

Toetsreglement

Grotius College schooljaar 25-26

Toetsreglement

Grotius College schooljaar 25-26

Voor u ligt het toetsreglement van het Grotius College te Heerlen, opgesteld gedurende schooljaar 2025 – 2026. Dit document is bedoelt voor zowel ouders, leerlingen als medewerkers van het Grotius College ter raadpleging van de protocollen met betrekking tot het afnemen van toetsen die geen onderdeel uitmaken van het programma van toetsing en afsluiting (PTA). De reglementen beschreven in dit document zijn van toepassing op alle beoordelingsmomenten van de niet-examenjaren. Voor reglementen die betrekking hebben op examenwerken, zie het examenreglement op de website.

Onregelmatigheden

Indien een kandidaat zich ten aanzien van enig deel van het toetsmoment dan wel ten aanzien van een aanspraak op vrijstelling aan enige onregelmatigheid schuldig maakt of heeft gemaakt, dan wel zonder geldige reden afwezig is, kan de rector of teamleider maatregelen nemen.

Bij het bepalen van de maatregelen genoemd in het eerste lid kan de rector of teamleider zich laten bijstaan door de vakdocent.

De maatregelen, bedoeld in het eerste lid, die afhankelijk van de aard van de onregelmatigheid ook in combinatie met elkaar genomen kunnen worden, zijn:

- a. Het toekennen van een notering * (niet voltooid) voor een toets totdat de toets ingehaald is.
- b. Het besluit dat een leerling niet over kan naar het volgende leerjaar op basis van de bevindingen van de aanwezigen bij de leerlingbespreking.
- c. Het maken van een herstelopdracht om ervoor te zorgen dat het onvoltooide werk alsnog gemaakt- of ingeleverd wordt.

Het besluit waarbij een in het eerste lid bedoelde maatregel wordt genomen, wordt aan de kandidaat toegezonden.

Een onregelmatigheid betreft:

- Ongeoorloofde afwezigheid tijdens een beoordelingsmoment
- Het inleveren van een praktische opdracht, werkstuk of inleveropdracht na de gestelde deadline
- Meer dan 5 minuten te laat aanwezig zijn bij een mondeling, practicum of luistertoets
- Meer dan 10 minuten te laat aanwezig zijn bij een schriftelijk toetsmoment
- Fraude tijdens- of in voorbereiding op het afnamemoment (zie protocol fraude)
- Ongeoorloofde afwezigheid tijdens een vooraf gepland inhaalmoment

Protocol fraude

Indien een toezichthouder waarneemt dat een kandidaat zich schuldig maakt aan een frauduleuze handeling/ onregelmatigheid stelt hij de betreffende kandidaat hier onmiddellijk van in kennis. Op het oorspronkelijke blad wordt een melding van fraude aangetekend. Om te voorkomen dat de kandidaat iets kan uitwissen, wordt dit blad vervolgens ingenomen.

De surveillant maakt van het geconstateerde melding tijdens een toetsmoment in een toetsweek op de toetsenvelop. Uiterlijk direct na afloop van het schoolexamen wordt de teamleider van het voorval mondeling en schriftelijk in kennis gesteld. De teamleider stelt een onderzoek in, waarbij de verschillende betrokkenen worden gehoord. Bij vermoeden van fraude achteraf kan er een onderzoek ingesteld worden.

Nadat het onderzoek is afgesloten, neemt de teamleider een beslissing betreffende de daadwerkelijke fraude en de eventueel te nemen maatregelen.

Inhalen van toetsen

Wanneer een leerling tijdens het afgesproken toetsmoment met een geldige reden afwezig is en deze geoorloofde afwezigheid vast is gelegd in het leerlingvolgsysteem, heeft de leerling recht op het inhalen van de toets.

Totdat de betreffende toets is ingehaald, wordt er een * genoteerd in het voortgangsdossier van de leerling. Wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is geweest op het afgesproken toetsmoment wordt de toets alsnog ingehaald, haalt de leerling de gemiste uren in op het ondersteuningsplein en is de maximaal te behalen score voor het inhaalwerk een 6,0.

Ziekte

Wanneer er sprake is van ziekte wordt de toets op een ander moment ingehaald, mits de leerling geoorloofd afwezig gemeld wordt door ouders.

Dyslexie/Dyscalculie

Leerlingen met dyslexie en dyscalculie hebben recht op faciliteiten bij toetsmomenten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het gebruik van Kurzweil, en het recht op extra tijd. Extra tijd wordt toegekend op basis van de duur van het toetsmoment. Per 45 minuten krijgt de leerling 10 minuten extra tijd. Bij een toets van 90 minuten dus 20 minuten extra, en zo verder.

Herkansing

Er worden voor gemaakte werken (afgezien van schoolexamens) geen herkansingen aangeboden. Op hoge uitzondering kan de rector, in overleg met de vakdocent, een herkansing toekennen op basis van een uitzonderlijke situatie.

Nakijktijd

De resultaten van summatieve toetsen dienen tenminste de vrijdag (na de toetsweek) voorafgaand aan de leerlingbesprekingen bekend te zijn.

Bespreken/inzage toetsen

Alle schriftelijke toetsen, ongeacht vak of leerjaar, dienen tijdens de les met de leerlingen besproken te worden. Zowel leerlingen als ouders dienen op verzoek inzage te krijgen in het beoordelingsmodel en de toetsopgaven.

Bewaren/meegeven toetsen

Leerlingen mogen hun antwoordblad ten alle tijden mee naar huis nemen. Deze hoeven niet door de vakdocent te worden bewaard wanneer een leerling ervoor kiest deze niet mee te nemen.

Toetsopgaven mogen meegegeven worden, echter ligt deze keuze bij de vakdocent.

Hoeveelheid toetsen

Afgesproken is dat er per periode per vak 1 cijfermatig (summatief) toetsmoment plaatsvindt, en dat er minimaal 1 feedback gericht formatief moment plaatsvindt waarvan er maximaal 1 feedbackmoment in het voortgangsdossier genoteerd wordt. Voor beide toetsmomenten wordt er een notitie gemaakt in SOM. In het geval van het summatief moment wordt er een cijfermatige beoordeling gegeven.

In totaal bestaat ieder vak jaarlijks dus uit maximaal 4 cijfermatige beoordelingsmomenten, en 4 feedbackmomenten. Deze regel geldt niet voor een 1-uurs-vak waar een maximum van 2 cijfermatige beoordelingsmomenten gehanteerd wordt.

Blauwe zone

Voor leerjaren waar een toetsweek van toepassing is, dient er in de 5 werkdagen voorafgaand aan de toetsweek geen schriftelijk toetsmoment gepland te worden. Deze regel is niet van toepassing op inlevermomenten, formatieve meetmomenten en presentaties.

Tegenvallende resultaten

Wanneer na het afnemen van een summatieve toets blijkt dat meer dan 30% van de groep een 4,0 of lager heeft gescoord, dan gaat de vakdocent met het MT in gesprek om te zoeken naar een passende oplossing. Er wordt gekeken naar wat de leerlingen nodig hebben om de volgende keer wél voldoende te kunnen scoren.

Er wordt niet gewerkt met een bodemcijfer.

Het is zover, je gaat naar de middelbare school.
Er zijn er veel waar je uit kunt kiezen.

Maar wat nu als je kiest voor een school
waar we je meer bieden dan lesstof alleen?
Waar we gericht helpen met je studie en je voorzien van slimme tools.
Zodat jij met plezier leert en vol vertrouwen groeit.

Op onze school hebben we oog voor elkaar
en kijken we gericht naar wat jij nodig hebt.
Hier krijg je kansen en leren we je deze te benutten.
Er valt nog zoveel te ontdekken...

Ben jij klaar voor de volgende stap?
Dan groeien wij met je mee.

Welkom op Grotius