

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Grotiuscollege Stedelijke Scholengemeenschap voor Lyceum

Havo Mavo (02DF00)

2021-2022



Grotiuscollege Stedelijke  
Scholengemeenschap voor Lyceum Havo  
Mavo  
Akerstraat  
6417 BM Heerlen

## Inhoudsopgave

### **1 Inleiding**

### **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

### **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methodes
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

### **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

### **6 Bijlage**

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke

ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Grotiuscollege Stedelijke Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Gepersonaliseerd Leren

#### Toelichting op onderwijsconcept

Goed onderwijs is veel meer dan een diploma met goede cijfers. Het is ook belangrijk vaardigheden te leren, die waardevol zijn voor ieder mens voor nu en in de toekomst.

Met GPL haalt de leerling het beste uit zichzelf. Wát de leerling moet leren staat vast. Hoe, waar en wanneer de leerling leert, bepaalt hij steeds meer zelf. Deze bijzondere manier van leren helpt om stappen te maken, in een tempo en naar het niveau dat bij de leerling past. Binnen een strakke structuur wordt de leerling begeleid door de persoonlijke coach en een docententeam. Binnen deze structuur zal hij/zij steeds zelfstandiger kunnen plannen en leren.

De visie die ten grondslag ligt aan persoonlijk leren is geen visie op onderwijs maar een visie op leren. Hoe leren jongeren? Hoe willen we dat jongeren leren? Centrale begrippen binnen het leren van jongeren zijn:

- Iedereen is anders maakt persoonlijk leren, in welke vorm dan ook, wenselijk.
- Jongeren uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Het diploma is niet het maximaal haalbare.
  - Wat kan de leerlingen nog allemaal?
- Intrinsieke motivatie.
- Een basis leggen voor een leven lang leren.

#### Onze visie op passend onderwijs

In school staat het leren van leerlingen centraal en de school heeft de taak ervoor te zorgen dat dit in zo optimaal mogelijke omstandigheden kan gebeuren.

Schoolsucces wordt echter ook bepaald door het welzijn van leerlingen. Daarom heeft de school de taak een bijdrage te leveren aan zowel een goed leerklimaat als een veilig sociaal-emotioneel klimaat.

School moet ervoor zorg dragen dat een leerling die hulp en begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft. Het is noodzakelijk om deze zorg efficiënt, effectief en transparant aan te bieden.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Op onze school motiveren wij leerlingen het beste uit zichzelf te halen door eigenaarschap voor het leerproces bij henzelf te leggen. Op deze wijze leren zij keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- intensieve coaching : 15 minuten per week per leerling in opstart en in afbouw naarmate schoolcarrière vordert.
- getrainde coaches
- De Onderste Bovenkamer: multifunctionele opvangplek en Maatwerkplek (MWP) met verscheidenheid aan expertise.
- De PM-structuur (signaleren, interventies, opschalen).
- Korte lijnen met externen Schoolmaatschappelijk werk (SMW) , Jeugdarts GGD, Bureau Vroegtijdig SchoolVerlaten (VSV) , Samenwerkingsverband Parkstad (SWV).

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het bieden van ondersteuning is altijd maatwerk. Op het moment dat school en externe partners zien dat een leerling, ondanks maatwerk, niet meer kan ontwikkelen op persoonlijk vlak en/of het onderwijsleerproces volledig stagneert, hebben we onze grens van ondersteuning bereikt.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambitie is dat wij onze ondersteuning binnen De Onderste Bovenkamer (multifunctionele opvangruimte) borgen met behoud van begeleider passend onderwijs. (BPO) Daarnaast willen we de rol van de coach meer invlechten in de zorgstructuur.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- GPL biedt differentiatie op leerling niveau.
- GPL biedt workshoptijd die vak gerelateerd is onder leiding van een vakdocent.
- Pluslessen voor alle leerlingen die een uitdaging zoeken/nodig hebben

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Leerarrangementen in De Bovenkamer
- faalangstreductietraining
- ondersteuning dyslexie
- SMW
- MWP
- GGD
- Orthopedagoog SWV
- VSV
- BPO
- Anti-pestcoördinator

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Leerarrangementen in De Bovenkamer
- faalangstreductietraining
- ondersteuning dyslexie
- SMW
- MWP
- GGD
- Orthopedagoog SWV
- VSV
- BPO
- Anti-pestcoördinator





## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-12-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

- Onderwijsresultaten Havo bovenbouw
- Didactisch handelen
- Borgen van kwaliteitszorg

### Sterke punten

- Organisatie, inhoud en uitvoering van de zorg binnen school.
- schoolklimaat (enquête en gesprekken met leerlingen door inspectie)
- veiligheid (enquête en gesprekken met leerlingen door inspectie)

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Jeugdarts			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			


Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.







Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lenteschool			
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
multifunctionele opvang			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

In de begeleiding van leerlingen zijn er diverse momenten waarop verschillende functionarissen keuzes maken om de begeleiding ter hand te nemen om anderen binnen school dan wel van buiten de school erbij te betrekken of om een combinatie te maken van interne en externe begeleiding, de zgn. professionele momenten (PM1 t/m PM4).

Zo kennen we vier professionele momenten op school:

- 1 Mentor/coach/docent signaleert en bespreekt een probleem van een leerling. Hieruit komt minimaal één interventie voort.
- 2 Afdelingsleider/leerlingcoördinator worden betrokken. Interventies op welbevinden of didactisch vlak vinden plaats.
- 3 Ondersteuningsteam gaat casus bespreken.
- 4 Ondersteuningsteam verwijst probleem leerling naar externe hulpverleners die in nauwe afstemming met de school, ouders en leerling interventies uitvoeren.

De betrokkenheid van de ouders is onderdeel van het proces: informeren, toestemming vragen, (zie bijlage 2) deelgenoot maken van mogelijke oplossingen, afstemmen m.b.t. handelingsadviezen op school en thuis vormen daar essentiële bestanddelen in.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

- Via LOC (leerling-ouder-coach) gesprekken
- Via de Knooppunten (overleg met alle betrokkenen rondom leerlingenzorg)
- mail- en telefoonverkeer

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

- Vaste intakeprocedure met warme overdracht basisschool

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Club- en buurthuis

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### Andere keten-/kernpartners

wijkagent

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculie specialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexie specialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.

NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuning sadviseur / gedragwetens- chapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken- /wiskunde- specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal- /leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegelei- ding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorg- coördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.