

# SCHOOLPLAN GROTIUSCOLLEGE 2021-2025



**CONCEPT**



Eindredactie: P.N.M. Sijm MBA, interim rector

Versiedatum: 24 juni 2021

## Woord vooraf

A: 

Deze versie van het nieuwe schoolplan 2021-2025 is een overgangsversie, opgesteld door de interim rector, zonder de normale en noodzakelijke participatie van ouders, leerlingen, medewerkers en samenwerkende partijen.

In maart 2020, precies toen Corona losbarstte in het onderwijs, startte de interim rector voor Grotius, Vrije School Parkstad en Compass. De interim rector is tot eind juli 2021 op die positie gebleven.

In die periode kwamen de volgende aandachtspunten aan de orde:

1. Het terugdringen van een groot begrotingstekort.
2. Het omgaan met Corona-maatregelen, lockdowns en bijzondere roosters op drie locaties in Corona-tijd.
3. Het afhandelen van twee bijzondere examenperiodes op twee locaties in Corona-tijd.
4. Het voorbereiden en afhandelen van een inspectiebezoek voor Grotius in november 2020, resulterend in een voldoende met een herstelopdracht.
5. Het werken met de secties aan het verbeteren van de vakwerkplannen, als onderdeel van het verbeteren van de kwaliteitszorg.
6. Het doorlopen van de wervingsperiode voor de nieuwe brugklas in Corona-tijd.
7. Het met drie locaties en alle docenten werken aan een ontwerp voor een nieuwe bovenbouw voor havo/vwo, die in september 2021 is gestart. Het daartoe overleggen met drie klankbordgroepen en twee MR'n.
8. Het met de afdeling huisvesting aanleveren van diverse gegevens t.b.v. het IHP Heerlen, resulterend in een besluit van de gemeente Heerlen om nieuwbouw te gaan plegen voor Grotius en VSP tezamen.
9. Het onderzoeken van achterstanden i.v.m. Corona en het komen tot een plan van aanpak voor de inzet van de NPO-subsidies.
10. Het werven van een nieuwe teamleider voor Compass i.v.m. het vertrek van de zittende locatiedirecteur per de zomer van 2021.
11. Het werven van een nieuwe roostermaker en een nieuwe ondersteuningscoördinator.
12. Het afhandelen van een LC-benoemingsronde voor de drie locaties.
13. Het participeren van teamleiders in de commissies t.b.v. de werving van de nieuwe rector.

Deze versie van het nieuwe schoolplan is alleen bedoeld als ondersteunend stuk voor het voortgangsgesprek met de inspectie. De nieuwe rector zal samen met alle belanghebbende partijen het gehele reguliere proces moeten doorlopen om een gedragen schoolplan voor 2022-2025 te realiseren.

## Inhoud

1.	ALGEMEEN & SCHOOLORGANISATIE .....	5
	Algemeen.....	5
2.	De visie en missie van onze school.....	6
	2.1 Hugo en de boekenkist.....	6
	2.2 Openbaar onderwijs.....	6
	2.3 Onze uitgangspunten .....	6
	2.4 Ontwikkelingsgericht werken.....	6
	2.5 Plaats van de school binnen Parkstad en LVO.....	7
	2.6 LVO beleidsvisie horizon 2025.....	8
	2.7 Interne organisatie en schoolleiding.....	10
3.	ONDERWIJSKUNDIG BELEID .....	12
	3.1 Uitgangspunten & Organisatie .....	12
	3.2 Doelstelling.....	13
	3.3 Inhoud .....	14
	3.3.1 Grotius onderscheidt zich van andere scholen omdat we .....	14
	3.3.2 Meer- en hoogbegaafdheid.....	14
	3.3.3 Cambridge English: once passed, it will always last!.....	14
	3.3.4 Burgerschap.....	15
	3.3.5 Taalbeleid .....	15
	3.3.6 Veiligheid .....	16
	3.3.7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP).....	17
4.	PERSONEELSBELEID .....	19
	4.1 Bevoegd en bekwaam .....	19
	4.2 Scholingsbeleid.....	19
	4.3 Pedagogisch en didactisch handelen.....	20
	4.4 Evenredige vertegenwoordiging in schoolleiding .....	20
5.	MEDEZEGGENSCHAP & COMMUNICATIE .....	21
	5.1 Medezeggenschapsraad (MR).....	21
	5.2 Ouderraad, leerlingenraad, klankbordgroepen .....	21
	5.3 Communicatie & PR.....	22
6.	STELSEL VAN KWALITEITSZORG.....	23
	6.1 Cyclisch werken: PDCA .....	23
	6.2 Behaalde resultaten .....	24
	6.3 Gestelde doelen .....	24
	6.4 Praktijk van uitvoering (Do).....	24

6.5 Meten en evalueren (Check) .....	25
6.6 Bijstellen (Act) .....	25
7. DIVERSEN.....	26
7.1 Ouderbijdrage.....	26
7.2 Sponsorbeleid.....	26
7.3 Identiteitscommissie .....	26
8. DOELEN 2021-2025 .....	27
8.1 Strategische doelen .....	27
8.2 Doelen per schooljaar.....	27
Bijlage : De eisen van de inspectie in relatie tot dit schoolplan .....	29
Inhoudelijk: Wat moet er in het schoolplan staan? ( <i>Wettelijke vereisten</i> ).....	29
B: Onderwijskundig beleid:.....	29
C: Personeelsbeleid: .....	29
D: Stelsel van kwaliteitszorg: .....	30
E: Sponsorbeleid: .....	30
F: Identiteitscommissie indien van toepassing:.....	30
Waar kijkt de inspectie naar?.....	30

# 1. ALGEMEEN & SCHOOLORGANISATIE

## Algemeen

A: 

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het nodig dat besturen en scholen stelselmatig werken aan hun onderwijskwaliteit. We bepalen als school onze ambitie en doelen, en vertalen die in een schoolplan naar planmatige schoolontwikkeling en kwaliteitszorg. In het schoolplan brengen we onze visie, onze onderwijsaanpak en ambities samen. We formuleren onze doelen voor de komende vier jaar en beschrijven wat we willen gaan doen om die doelen te bereiken.

We maken als school (meestal) elke vier jaar een nieuw schoolplan, stellen dat ter beschikking aan alle belanghebbenden en sturen dat ook naar de inspectie. De voorschriften voor het schoolplan staan in artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO).

Ons schoolplan is gekoppeld aan een meerjarenbegroting en aan de kaders die de CAO, ons LVO-bestuur en de inspectie ons meegeven. Het schoolplan is/wordt ontwikkeld in samenwerking met de diverse groepen belanghebbenden medewerkers, ouders, leerlingen en externen, en is/wordt aan het bestuur en aan de medezeggenschapsraad (MR) ter instemming voorgelegd.

In dit schoolplan staat niet alle informatie over alle onderwerpen. De meeste meer praktische en dagelijkse zaken staan op de website en in de schoolgids (die via de website is te downloaden).


Op het moment dat dit schoolplan van kracht is geworden, is voor Grotius, samen met Vrije School Parkstad en Compass een transitie-proces gaande. Deze transitie behelst de verdere doorontwikkeling van het Gepersonaliseerd Leren (KunSkapskolan) op Grotius en de doorontwikkeling van de gezamenlijke Bovenbouw die vanuit de samenwerking tussen de drie genoemde scholen in september 2020 is gestart en de komende jaren verder wordt doorontwikkeld.

Dit schoolplan is opgesteld binnen drie belangrijke kaders: ten eerste de eisen die de Nederlandse overheid aan scholen stelt (zie hoofdstuk 10 en de codering bovenaan ieder hoofdstuk waaruit blijkt dat het plan hieraan voldoet), ten tweede de beleidsvisie van stichting LVO en ten derde de visie van het Grotiuscollege zelf.

Onze school is gelegen in een regio die deels gekarakteriseerd wordt als sociaaleconomisch minder sterk en waar bij nogal wat leerlingen een taalachterstand bestaat. Wij willen deze leerlingen kansen bieden om een mavo, havo- of vwo- diploma te behalen en goed voorbereid aan een hbo- of universitaire studie te kunnen beginnen. Uit de NCO-rapportages, waarin een vergelijking gemaakt wordt met scholen met leerlingen met eenzelfde achtergrond, blijkt dat wij hier in slagen.

We benoemen in dit schoolplan de zaken waar wij de komende vier jaren extra aandacht aan gaan besteden.

## 2. De visie en missie van onze school

A/B/D: 

### 2.1 Hugo en de boekenkist

Onze school is genoemd naar een beroemd iemand: Hugo de Groot (1583-1645), schrijver, internationaal bekend rechtsgeleerde en grondlegger van het volkenrecht. Dat schept verplichtingen. Standaardonderwijs past niet bij zo'n naam. Wèl onderwijs dat naar buiten kijkt, dat verbindt en dat mensen en zaken in beweging zet. Ons mooiste doel is dat leerlingen later het gevoel hebben dat hun leven is beïnvloed bij ons. We pakken daartoe de ruimte om onderwijs te ontwikkelen. Dat kán in een tijd waarin de regering ons ruimte geeft. Hugo de Groot moest om zijn opvattingen nog vluchten in een boekenkist. Wij leven in vrijheid en hoeven dat niet meer. Het belang van die vrijheid willen we in de school actief uitdragen.

### 2.2 Openbaar onderwijs

In een wijde omgeving zijn we de enige openbare middelbare school. Ook dat schept verplichtingen. We willen een plek zijn waar ruimte is voor veel ideeën. Bij ons mag je jezelf zijn en je ideeën omzetten in creativiteit. Daarnaast willen we graag dat alle leerlingen en medewerkers begrip hebben voor elkaars opvattingen en levensstijl en erover in debat durven te gaan. Om dat echt te kunnen, is kennis nodig van veel maatschappelijke culturele, politieke en religieuze stromingen.

### 2.3 Onze uitgangspunten

Grotius wil eigen zijn. Daartoe hanteren we onze eigen 9 principes:

1. We zijn samen school, gebaseerd op verscheidenheid in opvattingen en levensstijl. Onze leerlingen leren we om de meningen van anderen te begrijpen en te respecteren.
2. We bieden een doorlopende leerlijn van het basisonderwijs naar ons en van ons naar het vervolgonderwijs.
3. We werken ontwikkelingsgericht en laten de leerlingen hun talenten ontdekken en er gericht mee aan de slag gaan.
4. We leren onze leerlingen kritisch denken en bereiden ze actief voor op een dynamische arbeidsmarkt.
5. Ons onderwijs speelt zich niet alleen af binnen de muren. We halen de wereld naar binnen en gaan zelf naar buiten, ook over de grens.
6. Onze school biedt kennis aan én vaardigheden en creativiteit.
7. We hebben extra aandacht voor taal, algemene ontwikkeling en expressie.
8. Onze didactiek is gebaseerd op diversiteit, waarbij vorm inhoud volgt.
9. We zijn een zorgzame en veilige school.

### 2.4 Ontwikkelingsgericht werken

We willen dat leerlingen zich tijdens hun schoolloopbaan als persoon sterk ontwikkelen. We kiezen daarom voor een gerichte opbouw van het programma. Zo ontstaat een curriculum dat:

- Ontwikkelingsgericht is, zodat de leerling en zijn ontwikkeling tot een sterke persoonlijkheid centraal staan.
- Leerlingen laat ontdekken waar ze goed in zijn en waarin niet.
- Leerlingen inzicht geeft en ze bewuster aan hun toekomst laat werken.

- Leerlingen de buitenwereld leren kennen.
- Hoge eisen stelt aan taligheid en algemene ontwikkeling. De leerling moet hier in klas 1 en 2 net zo lang aan werken, totdat hij voldoende basis heeft.
- Ook kansen biedt voor opstroom.
- Het doubleren beperkt tot situaties waarbij doorstroom niet meer kan leiden tot succes.

Het model van ontwikkelingsgericht werken, wordt ook in het vervolgonderwijs met succes toegepast. Een keuze voor een ontwikkelingsgerichte aanpak is een bewuste keuze die richting geeft. De leerling maakt een ontwikkeling door tot een krachtige en bewuste persoonlijkheid. Hij is zich bewust van eigen kunnen, kan doelen formuleren, werkt daar naar toe en kan anderen overtuigen. We streven nadrukkelijk niet naar deze ontwikkeling als doel op zich. Het doel is dat de leerling beter presteert en gericht naar zijn toekomst toe werkt. Hoewel er uiteraard grote verschillen zijn tussen leerlingen, laat zich de grote lijn wel goed uitwerken. Daarbij merken we op dat het puberbrein nog volop in ontwikkeling is. Leerlingen zijn nog niet in staat het heft zelf in handen te nemen en zelf alles te plannen. Dit betekent dat de rol van de docenten als coaches erg belangrijk is. De leerling krijgt daarbij stapsgewijze meer eigen verantwoordelijkheid. We verwachten dat de leerling die dan ook pakt. Meer ambitie en meer inzet en resultaat zijn een nadrukkelijk doel.

## 2.5 Plaats van de school binnen Parkstad en LVO

**A/B:** 

LVO (Limburgs Voortgezet Onderwijs) is de openbare stichting waarin 23 scholen in Limburg samenwerken. De stichting wordt geleid door een tweehoofdig College van Bestuur vanuit een stafkantoor in Sittard. Op dit stafkantoor bieden diverse diensten ondersteuning aan de 23 scholen op gebieden als financiën, wet- en regelgeving, huisvesting, ICT, facilitaire zaken, etc. Zie voor verdere informatie over de stichting LVO de website [stichtinglvo.nl](http://stichtinglvo.nl).

Sinds 1 augustus 2020 werkt LVO niet meer met sector- en regiodirecteuren, maar met rectoren die aan één of meer schoollocaties leiding geven. Binnen Parkstad is gekozen om de drie scholen Grotiuscollege en Vrije School Parkstad in Heerlen en Compass in Brunssum onder aansturing van één rector te plaatsen.

Deze scholen bieden alle drie mavo, havo en atheneum en hebben hun eigen identiteit en onderwijskundige aanpak. Dit schoolplan is gericht op het Grotius College, de twee andere scholen hebben hun eigen schoolplan en hun eigen website.

Door leerlingendaling staat de betaalbaarheid en organiseerbaarheid van het huidige onderwijsaanbod van het Grotius (GPL), de Vrije School Parkstad en het Compass onder druk. In schooljaar 2019-2020 bleek uit het meerjarenperspectief voor deze drie locaties, dat zij als afzonderlijke scholen niet of nauwelijks een gezonde bedrijfsvoering meer kunnen voeren.

In 2020 heeft het College van Bestuur van LVO van de Vrije School Parkstad, Compass en het Grotiuscollege goedkeuring gegeven om deze scholen samen te brengen in een gemeenschappelijke bovenbouw, om zodoende voldoende kritische massa te realiseren t.b.v. een gezonde bedrijfsvoering. Gedurende het schooljaar 2020-2021 is deze gezamenlijke bovenbouw havo/vwo ontworpen voor de havo/vwo-leerlingen van het Grotiuscollege, de Vrije School Parkstad en Compass.

Deze nieuwe gezamenlijke bovenbouw is gestart in september 2021 in leerjaar 4 havo/vwo. Gedurende de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 worden leerjaar 5 en 6 van deze gezamenlijke bovenbouw verder ontwikkeld en stapsgewijs per schooljaar geïmplementeerd.

Op deze manier is na de zomer van 2023 de gehele havo/vwo-bovenbouw geënt op het nieuwe ontwerp.

In juni 2021 heeft de gemeenteraad van Heerlen de investering goedgekeurd voor een nieuw gezamenlijk schoolgebouw voor de beide onderbouwafdelingen van het Grotiuscollege en de Vrije School Parkstad, alsmede voor de hierboven genoemde nieuwe bovenbouw. De verwachte doorlooptijd voor de totstandkoming van deze nieuwe huisvesting is drie of vier schooljaren.

Tot die tijd blijft het Grotiuscollege gehuisvest op de Akerstraat in Heerlen. De Vrije School Parkstad is in 2021-2022 nog gehuisvest in een eigen gebouw aan de Drieschstraat, maar trekt in de zomer van 2022 in bij het Grotiuscollege aan de Akerstraat. Compass in Brunssum behoudt de huidige eigen locatie, maar zal daar geen bovenbouw havo/vwo gaan aanbieden. De betreffende leerlingen kunnen desgewenst aansluiten in de nieuwe bovenbouw op de Akerstraat, en later in de nieuwe unilocatie. De verdere doorontwikkeling van de nieuwe bovenbouw is een samenwerking tussen de drie docententeams van de drie locaties, onder aansturing van één brede schoolleiding en één rector.

## 2.6 LVO beleidsvisie horizon 2025

**B/C/D:** 

### **Algemeen**

Op het Grotiuscollege onderschrijven we de visie die door stichting LVO is vastgelegd in "Horizon 2025" en waarbij we elkaar en onze leerlingen vanuit waardering tegemoet treden. "Horizon 2025" komt op veel plekken terug in onze schoolvisie. Middels onderstaand overzicht willen we per doelgroep een aantal onderdelen uitlichten.

### **De leerling**

Op het Grotiuscollege staat de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal. Naast een goede inhoudelijke voorbereiding op het vervolgonderwijs hebben we veel aandacht voor talenten die leerlingen bezitten.

Aangezien elke leerling anders is proberen we middels differentiatie leerlingen binnen hun leren aan te spreken op hun voorkeursleerstijl maar hen ook te prikkelen, nieuwsgierig te maken en te laten leren van andere leerstijlen. In hoofdstuk 3 'randvoorwaarden voor goed onderwijs' zijn meerdere voorbeelden te vinden van manieren waarop we, op maat, begeleiding en ondersteuning aanbieden om zo tot een optimale ontplooiing van de leerling te komen. Hierbij valt te denken aan ons taalbeleid, waarbij we leerlingen die taalzwak zijn dan wel een taalachterstand hebben, extra willen ondersteunen, maar ook de extra ondersteuning die we leerlingen bieden bijvoorbeeld middels KeuzeWerkTijd het zicht houden op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling of de begeleiding van leerlingen door onze leerlingbegeleiding.

Leren kan alleen in een prettige en veilige leefomgeving. Om dit te bereiken is er onder andere frequent overleg met leerlingen via de leerlingenraad. Daarnaast gebruiken wij leerling- en ouderenquêtes om het welbevinden van onze leerlingen te meten en zetten hier waar nodig actie op.

### **De medewerker**

Als docent in het voortgezet onderwijs ben je werkzaam in een omgeving waar leren centraal staat. We verwachten van onze collega's daarom ook dat ze op de hoogte zijn van actuele



inzichten in leren. Daartoe organiseren we studiedagen en wijzen we collega's , onder meer via de jaarlijkse gesprekkencyclus. In samenwerking met KED Nederland

### **De school**

Het Grotiuscollege ligt tegen het centrum aan van Heerlen; een relatief kansarme omgeving. In deze omgeving willen wij een school zijn waar leerlingen kansen geboden krijgen. Onze ambitie is om, in een omgeving waar veel ouders kiezen voor een school die klassikaal les als basis kiest, juist een onderwijsconcept aan te bieden aan leerlingen

### **Bedrijfsvoering**

We zorgen dat we werken met een gezonde begroting en dat we de beschikbare middelen zo veel en zo goed mogelijk inzetten voor het onderwijs en de leerlingen.

In de komende jaren wordt gewerkt aan een nieuw schoolgebouw. Hierin worden dan de beide onderbouwen van Grotius en de Vrije School Parkstad gehuisvest, samen met de gezamenlijke bovenbouw, die in de komende twee jaar wordt doorontwikkeld.

### **Kwaliteit**


Op het Grotiuscollege streven we naar onderwijs van hoge kwaliteit waarbij we, samen met een enthousiast team van docenten en onderwijs ondersteunend personeel, structureel monitoren of ingezette werkvormen of interventies succesvol zijn of niet. Successen behouden en vieren we en daar waar ontwikkelingen achterblijven zoeken we samen naar manieren om verdere groei te realiseren. Hierbij maken we gebruik van onder andere feedback van leerlingen, lesobservaties maar ook van de expertise van onze collega's . Door een werkwijze in te voeren waarbij we met op data gebaseerde sectieplannen gaan werken worden secties nog veel nauwer dan in het verleden betrokken bij het kwaliteitsbeleid.

Collega's worden gestimuleerd om deel te nemen aan nascholingstrajecten of we bieden, daar waar we ervaren dat er behoefte is voor groepen collega's in company trajecten aan op school. Naast aandacht voor de ontwikkeling van onze docenten is er ook aandacht voor het welbevinden van ons personeelsteam bijvoorbeeld middels personeelsactiviteiten. Op deze manier zorgen we ervoor dat het Grotiuscollege niet alleen voor onze leerlingen een fijne omgeving is om te leren maar dat we ook een werkplek zijn waar docenten graag verblijven en zich (samen) verder willen ontplooien.

### **Leerling- en ouderparticipatie**

Om te komen tot een optimale ontwikkeling van een leerling is samenwerking binnen de driehoek ouder, leerling en school essentieel. Betrokkenheid van ouders bij het leerproces zorgt ervoor dat leerlingen beter leren en betere resultaten behalen. Ook het welbevinden van een leerling op school stijgt met een grotere mate van ouderbetrokkenheid. Op het Grotiuscollege stimuleren we ouders om betrokken te zijn bij het leren van hun kind. Enerzijds bieden we ouders de mogelijkheid om te participeren in klankbordgroepen of MR en anderzijds bieden we ouders mogelijkheden om zelf te leren. Voorbeelden hiervan zijn de Grotiuscollege-tour, de workshops 'coach van het puberbrein' of de mogelijkheid om wiskundecursussen te volgen. De mening van ouders en leerlingen is voor ons belangrijk en we vragen regelmatig feedback aan ouders en leerlingen over onder meer onze lessen en school.

## 2.7 Interne organisatie en schoolleiding

**B/C:** 

Het Grotius College werkt in de onderbouw conform het onderwijskundig concept GPL, ofwel Grotius Gepersonaliseerd Leren. Dit is geënt op het concept van de Kunstkapskolan. De kern is dat leerlingen met hulp van hun coach relatief eigen keuzes maken m.b.t. hun leerproces. Eigen tempo, werken op de leerpleinen en extra inzet voor vakken die daarom vragen zijn belangrijke aspecten, evenals frequent overleg met de coach. In leerjaar 1+2 wordt gewerkt met heterogene mavo/havo/vwo-klassen.

Aan het eind van leerjaar 2 worden leerlingen gedetermineerd en daarna in leerjaar 3 in homogene klassen mavo, havo of vwo geplaatst. In het voorjaar van het derde leerjaar kiezen leerlingen voor een profiel en een vakkenpakket.

Leerlingen krijgen vaklessen, kiezen voor extra workshops of werken onder begeleiding op een leerplein, en kunnen b.v. tijdens tussenuren in overleg uitwijken naar de Bovenkamer en mediatheek. Daar werken leerlingen rustig en onder toezicht aan hun schooltaken, of zitten er soms een nablijf uur uit .....

Leerlingen die de mavo-route volgen, kiezen aan het eind van leerjaar 2 een eerste vakkenpakket. Dit betekent dat zij de vakken die ze niet kiezen, niet meer volgen in leerjaar 3. Aan het eind van leerjaar 3 kiezen ze hun definitieve examenpakket.

Leerlingen die de havo- of vwo-route volgen, krijgen in leerjaar 3 nog alle relevante vakken. Zij kiezen hun profiel en vakkenpakket en starten in leerjaar 4 in de nieuwe bovenbouw, samen met de leerlingen van de Vrije School Parkstad en Compass.

In mavo4 volgen de leerlingen onderwijs conform de uitgangspunten van GPL, in de vakken die ze voor hun examen hebben gekozen.

In de bovenbouw havo/vwo faseert de “oude” bovenbouw de komende twee jaar uit. De “nieuwe” bovenbouw wordt in 2021-2022 verder ontwikkeld en zal over twee schooljaren een eerste volledige cyclus kennen.

Het Grotius College heeft een rector en twee teamleiders. De rector is eindverantwoordelijk en heeft als belangrijkste taakgebieden de overall schoolorganisatie, meer jaren strategie, financiën, personeelsbeleid en medezeggenschap, voor zowel het Grotiuscollege, als de Vrije School Parkstad, als Compass in Brunssum. De Vrije School Parkstad heeft ook twee teamleiders, Compass in Brunssum heeft één teamleider. De vijf teamleiders samen vormen met de rector het brede MT.

De beide Grotius-teamleiders zijn eerstverantwoordelijk voor hun deel van de leerjaren/klassen. De ene teamleider is dat voor leerjaar 1+2+3 GPL, en voor leerjaar 4 van de mavo-stroom. De andere teamleider is dat voor leerjaar 4 t/m 6 van havo en vwo.

Naast hun primaire taak in het geven van lessen in hun vakgebied, hebben docenten meestal ook andere taken, b.v. voor het organiseren van de startweek, coaching en begeleiding, het schoolkoor, remedial teaching, dyslexie, taalbeleid, ontwikkeling van projecten, begeleiden van stagiaires, etc.

Een aantal grotere en veelomvattende taken zijn belegd bij specifiek daarvoor opgeleide collega's”


- De decaan geeft voorlichting over vervolgopleidingen, loopbaanmogelijkheden, profielen die daarvoor geschikt zijn en keuzepakketten die passen bij de kwaliteiten en belangstelling van de leerling.
- De ondersteuningscoördinator is de spil van alle zaken en acties die bedoeld zijn om leerlingen die wat extra's nodig hebben, of waarmee het minder goed gaat, vooruit te helpen. Daarvoor is er frequent overleg met de coaches van individuele leerlingen en met externe partijen als maatschappelijk werk, psycholoog, schoolarts, Veilig Thuis, etc.
- De examensecretaris zorgt samen met de schoolleiding voor een correcte administratie en organisatie van alle examenzaken. Denk hierbij aan het controleren van de PTA's (Programma Toetsing en Afsluiting), de organisatie van de (school)examenweken, de cijferlijsten en check op de eindresultaten.
- De coördinator Opleiden in de School zorgt voor de indeling van de jaarlijkse toestroom en interne begeleiding van docenten in opleiding. Het Grotius College is een zogenoemde Opleidingsschool en ontvangt elk schooljaar diverse studenten van HBO's en universiteiten.

Naast de schoolleiding en de docenten zijn natuurlijk diverse collega's in de ondersteunende processen actief. Denk aan de conciërges, de administratie, de roostermaker, de onderwijsassistenten, beleidsmedewerkers, leerlingbegeleiders in de Bovenkamer, etc.

De namen en contactgegevens van alle actieve medewerkers van het Grotius College en alle verdere praktische gegevens zijn te vinden op de website, met name in de schoolgids.

## 3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

### 3.1 Uitgangspunten & Organisatie

B/D: 

#### **Gepersonaliseerd leren**

Het Grotiuscollege werkt in de onderbouw conform het onderwijskundig concept GPL, ofwel Grotius Gepersonaliseerd Leren. Dit is geënt op het concept van de Kunstkapskolan. De kern is dat leerlingen met hulp van hun coach relatief veel eigen keuzes maken m.b.t. hun leerproces. Eigen tempo, werken op de leerpleinen en extra inzet voor vakken die daarom vragen zijn belangrijke aspecten, evenals frequent overleg met de coach. In leerjaar 1+2 wordt gewerkt met heterogene mavo/havo/vwo-klassen.

Aan het eind van leerjaar 2 worden leerlingen gedetermineerd en daarna in leerjaar 3 in klassen mavo of havo/vwo geplaatst. In het voorjaar van het derde leerjaar kiezen leerlingen voor een profiel en een vakkenpakket.

Leerlingen krijgen vaklessen, kiezen voor extra workshops of werken onder begeleiding op een leerplein, en kunnen b.v. tijdens tussenuren in overleg uitwijken naar de Bovenkamer en mediatheek. Daar werken leerlingen rustig en onder toezicht aan hun schooltaken.

Het GPL-concept, dat is gestart in september 2018, wordt doorlopend geëvalueerd en doorontwikkeld.

#### **Bovenbouw havo/vwo**

Door leerlingendingeling staat de betaalbaarheid en organiseerbaarheid van het huidige onderwijsaanbod van het Grotius (GPL), de Vrije School Parkstad en het Compass onder druk. In schooljaar 2019-2020 bleek uit het meerjarenperspectief voor deze drie locaties, dat zij als afzonderlijke scholen niet of nauwelijks een gezonde bedrijfsvoering meer kunnen voeren.

In 2020 heeft het College van Bestuur van LVO van de Vrije School Parkstad, Compass en het Grotiuscollege goedkeuring gegeven om deze scholen samen te brengen in een gemeenschappelijke bovenbouw, om zodoende voldoende kritische massa te realiseren t.b.v. een gezonde bedrijfsvoering. Tegelijkertijd ligt er een opgave om de verschillende onderwijskundige profielen samen te brengen, zodat deze leerlingen samen les kunnen krijgen.

Vanaf 1 augustus 2021 volgen alle bovenbouw leerlingen van het Havo en Vwo van het Grotiuscollege, de Vrije School Parkstad en Compass gezamenlijk het onderwijs in "De nieuwe bovenbouw". Het ontwerp, de inrichting en de organisatorische aanpak van het bovenbouwcollege zijn uitgewerkt in een aparte notitie.

In de gemeenschappelijke bovenbouw ontmoeten de leerlingen van de drie onderbouwen elkaar. Vanuit een eigen basis werken de leerlingen via persoonlijke leerdoelen aan gemeenschappelijke eindtermen. Leerlingen zullen ontdekken dat er verschillen zijn in aanpak, maar ook veel overeenkomsten. Leerlingen zijn in hun onderbouw gegroeid tot personen die in staat zijn om van en met anderen te leren en zich verder, zowel individueel, alsook als groep, te kunnen ontwikkelen.

De bovenbouw blijft werken met de vier bekende profielen Natuur&Techniek, Natuur&Gezondheid, Economie&Maatschappij en Cultuur&Maatschappij. Kernpunten van de

gezamenlijke aanpak zijn een nieuwe balans tussen instructie en keuzewerktijd, het werken met themablokken, intensieve coaching, heteroog en homogeen waar dat nodig is. De docenten die dit vormgeven komen voort uit de drie locaties, waardoor de koppeling aan de drie onderbouwen geborgd is.

## 3.2 Doelstelling

Naast de onderwijskundige doelstelling zoals die is omschreven in dit schoolplan sluit de visie aan op de beleidsvisie van Stichting LVO waarin uitgangspunten zijn geformuleerd die gezamenlijk door alle scholen van LVO worden gedragen ( Horizon 20-25; Onderwijs vanuit waarderend perspectief!).

Op alle LVO-scholen krijgen leerlingen de mogelijkheid om hun talent te ontwikkelen. We helpen hen zich voor te bereiden op een vervolgopleiding en een plaats in de maatschappij. We zien de leerling als een compleet persoon met unieke eigenschappen en kenmerken. Het leerproces van leerlingen staat centraal. Een schoolloopbaan betekent veel meer dan het halen van een diploma. We helpen leerlingen zichzelf en elkaar beter te leren kennen en te waarderen. We besteden veel aandacht aan de voortgang die leerlingen boeken en waarderen deze op een positieve manier. Ook staan we stil bij het succes dat leerlingen behalen en stimuleren hun enthousiasme als het even tegenzit. Onze leerlingen hebben plezier in leren. Vaardigheden die een leerling ontwikkelt, versterken we. Wanneer leerlingen een steuntje in de rug nodig hebben, nemen we hun talent als vertrekpunt om ze verder te brengen. We helpen de leerling om stappen te zetten in zijn eigen ontwikkeling. We bekrachtigen de leerwinst die hij boekt met oprechte complimenten.

Dit vraagt om onderwijs dat betekenisvol en aantrekkelijk is. Het welbevinden van leerlingen is een belangrijke voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen leerlingen de kans zich voor te bereiden op de uitdagingen in de wereld van morgen. De manier waarop jongeren leren, communiceren en informatie verwerken verandert razendsnel. Wetenschappelijke inzichten helpen ons de juiste didactiek en pedagogiek te kiezen.

Elke leerling is anders, daarom zorgen we voor differentiatie en maatwerk. Om leerlingen te ondersteunen in hun leerproces is er zowel aandacht voor de sociaal-emotionele als voor de pedagogisch-didactische aspecten van het onderwijs. Voor elke leerling kan dit iets anders betekenen. Leerlingen staan met beide benen in de samenleving. Zowel op school als daarbuiten leren ze vaardigheden om zich te kunnen ontplooiën tot zelfbewuste, verantwoordelijke en gezonde wereldburgers. Op onze scholen is er plek voor iedereen. Iedere leerling wordt gezien. We kennen en waarderen elkaar!

Het Grotiuscollege hanteert een doelstelling dat de basiskwaliteit op orde is (Conform aan het toezicht kader van de Inspectie van het Onderwijs). Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Iedereen levert daar vanuit zijn of haar rol een actieve bijdrage aan. Dit gebeurt vanuit een waarderend perspectief. De processen die al goed lopen worden verder versterkt. Vanuit een positieve grondhouding pakken we de onderdelen op die verbetering behoeven. Niet door te benadrukken wat niet lukt, maar door te doen wat wel kan! Talent van leerlingen en medewerkers wordt bij het verkennen van die mogelijkheden benut. We motiveren iedereen tot het halen van het best mogelijke resultaat. Daarmee wordt de school van ons allemaal.

Collega's zijn zich bewust van het kwaliteitsniveau van de school en worden betrokken bij de kwaliteitscyclus. Waardering is de sleutel voor verbetering. Wie met plezier werkt, bouwt mee aan de kwaliteit van het onderwijs en de cultuur in de school. Daarom is er in ons

personeelsbeleid ruimte voor maatwerk: wij stimuleren het welbevinden en de ontwikkeling van onze professionals.

Het gebruik van data en onderzoek versterkt de basiskwaliteit en ondersteunt de ambities. Informed Based Learning draagt bij aan krachtig onderwijs. Leerlingen zijn voor scholen belangrijke raadgevers.

### 3.3 Inhoud

A/B/D: 

#### 3.3.1 Grotius onderscheidt zich van andere scholen omdat we

- Verdieping en verrijkmogelijkheden aanbieden aan onze talentvolle leerlingen middels onze zogenoemde Talentklas.
- Een aparte leerlijn “Cambridge English” aanbieden naast de reguliere lessen Engels.
- Al in leerjaar 1 Duits aanbieden en vanaf leerjaar 2 de keuze bieden voor òf Frans òf Spaans.
- Veel aandacht hebben voor onze cultuureducatie zowel in het curriculum als in het buitenschoolse programma.
- In leerjaar 1, 2 en 3 onderwijzen middels Gepersonaliseerd Onderwijs; onderwijs waarin iedere leerling op zijn eigen niveau (verdiepen) en tempo (versnellen) kan werken.

#### 3.3.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid: een lust of een last?

De problematiek, maar vooral ook de mogelijkheden van kinderen met een meer dan gemiddelde begaafdheid worden gelukkig steeds meer erkend. Vaak hebben deze leerlingen op de basisschool nooit hoeven leren of verveelden zij zich zelfs, de stof kwam hen immers aanwaaien. Dan kan het lastig worden op een middelbare school waar ze plotseling wel woordjes moeten leren en huiswerk moeten maken. Deze leerlingen hebben behoefte aan een andere vorm van begeleiding dan de leerlingen die extra uitgedaagd willen worden door de leerstof. Voor de eerste groep zoeken we begeleiding op het vlak van plannen, schema's maken, structureren etc. De tweede groep kan volop aan zijn trekken komen in de Talentklas. Hierbij werken geselecteerde leerlingen uit leerjaar 1 tot en met 3 in een omgeving waarbij zij samen met de talentbegeleider kiezen voor speciaal door school ontwikkelde opdrachten.

Het Grotiuscollege wil talentvolle leerlingen de mogelijkheden bieden om op een veilige manier hun kwaliteiten tot ontwikkeling te laten komen. Vandaar dat er de mogelijkheid bestaat om onderwijs “op maat” te volgen.

#### 3.3.3 Cambridge English: once passed, it will always last!

Naast onze reguliere lessen Engels biedt het Grotiuscollege, vanaf de tweede klas binnen een aparte leerlijn, Cambridge English aan. Waarom Cambridge English?

Veel van onze leerlingen komen later op plaatsen terecht waar Engels de voertaal is. Al tijdens stages en studies in het buitenland ervaren ze dat een gemiddelde beheersing van het Engels niet altijd genoeg is. Wie in een wereld van internationalisering ook na zijn middelbare schooltijd mee wil kunnen, heeft meer nodig. Niet alleen in het buitenland, maar ook op Nederlandse universiteiten neemt Engels een steeds belangrijkere plek in. Colleges worden steeds vaker in het Engels gegeven en scripties en proefschriften worden in

toenemende mate in het Engels geschreven. Voor presentaties geldt hetzelfde. Het spreekt voor zich dat vaardigheid in Engels op hoog niveau daarbij een groot voordeel is.

### **Cultuureducatie**

Op het Grotiuscollege wordt veel aandacht besteed aan kunst en cultuur. Zowel in het curriculum als in het buitenschoolse programma. In de onderbouw staat Kunst en Cultuur binnen het lesprogramma centraal met steeds meer aandacht voor keuzemogelijkheden. In de bovenbouw is er ook aandacht voor cultureel erfgoed, vaak middels projecten. De leerling kan in de bovenbouw een keuze maken tussen de examenvakken Kunst Beeldend en Kunst Muziek.

#### ***United Schools in Music: exchange of Good Practices***

Dankzij een bijdrage van het "Nationaal Agentschap Erasmus+, Onderwijs en Training" kan de sectie muziek van het Grotiuscollege de komende jaren uitwisselingen organiseren met scholen uit Duitsland, Turkije, Oostenrijk en Frankrijk.

Muziek is een universele taal en wordt op verschillende manieren gebruikt om mensen van verschillende nationaliteiten met elkaar in aanraking te laten komen. Dat muziek leeft zien we aan de vele talentenshows op TV waar de jeugd laat hun vaardigheden op muzikaal gebied laten zien. United Schools in Music heeft als doel dat leerlingen hun sociale-, muzikale- en digitale vaardigheden verder ontwikkelen.

#### 3.3.4 Burgerschap

Het Grotiuscollege bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze en richt zich op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school. Tevens richt het zich op het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Aandacht voor burgerschap verloopt als een rode draad door alle lessen en projecten en specifiek in vakken als o.a. maatschappijleer en Nederlands (Debat). Tevens is het ook een aandachtsgebied voor de coach (Coach- en klassemomenten) en de decaan.

**M.B.V. de quickscan van de VO-raad maken we de komende weken inzichtelijk waar we staan. Komende herfst wordt dit onderwerp intensief meegenomen in de verdere ontwikkeling van het nieuwe schoolplan, per september 2022 zal daarmee een volledig en integraalplan voor de uitvoering van de nieuwe eisen klaar zijn.**

#### 3.3.5 Taalbeleid

In het schooljaar 2016-2017 heeft het onderzoeksbureau La Luna een gericht onderzoek gedaan naar de leerlingstromen binnen het cluster van LVO-Parkstad. Een tweede deel van het onderzoek betrof de situatie rondom de algemene ontwikkeling van onze leerlingen.

Geconstateerd werd onder andere:

- dat de LVO-Parkstadscholen in een relatief taalarme regio liggen. Dit is niet zonder gevolgen voor het taalniveau van de leerlingen. Docenten van alle betrokken scholen geven aan dat leerlingen een achterstand hebben op het gebied van begrijpend lezen,

schrijfvaardigheid en woordenschat. Indien hiaten op deze gebieden niet snel worden weggewerkt, loopt de achterstand alleen maar op.

- dat het niveau van algemene ontwikkeling van leerlingen van de LVO Parkstadscholen in de laatste jaren achteruit is gegaan. Leerlingen kijken nauwelijks naar het journaal en lezen geen kranten. Gevolg is, dat nieuw geleerde stof minder snel beklijft, doordat deze niet aan al aanwezige kennis gekoppeld kan worden.
- dat de achterstand op taalgebied en het lage niveau van algemene ontwikkeling gevolgen heeft voor de lessen. Docenten geven aan dat ze onevenredig veel tijd besteden aan het gezamenlijk lezen van teksten, uitleg van de betekenis van woorden en oefenen van vragen. Dit alles gaat ten koste van didactische werkvormen die beter zouden aansluiten bij de leerbehoeften van de leerlingen en mogelijkheid tot verdieping van de leerstof.

Daarnaast wordt tijdens de jaarlijkse directie-sectiegesprekken op het Grotiuscollege geconstateerd dat tegenvallende resultaten voor een belangrijk deel samenhangen met het toenemen van het talige karakter van de examens en de afnemende taligheid van veel van onze leerlingen. Daarbij concentreert zich het probleem rond twee terreinen. Enerzijds begrijpen de leerlingen vaak teksten niet en anderzijds snappen ze niet wat met een vraag precies bedoeld wordt of hoe ze die het beste kunnen beantwoorden.

In de koers en visie in dit schoolplan is dan ook als doelstelling opgenomen dat we schoolbreed een omgeving willen scheppen met aandacht voor leesmotivatie, woordenschat en leesvaardigheid.

Doelen:

- Het vergroten van de leesmotivatie van leerlingen.
- Het vergroten van de woordenschat van leerlingen.
- Het vergroten van de vaardigheid bij zakelijk lezen.
- Het vergroten van inzicht van het belang van taal binnen alle vakken.

We streven naar de volgende situaties:

1. Het Grotiuscollege heeft aandacht voor taal in alle vakken.
2. Taal is een kritische succesfactor om tot maximale resultaten te komen bij alle vakken.
3. Elke docent is zich bewust van de specifieke taalproblemen van alle leerlingen.
4. Elke docent weet waarmee de leerlingen in de fout gaan en kan hulp bieden en op deze manier "onderwijs op maat" bieden.
5. In elke les en bij elk vak wordt aandacht gegeven aan taal om de lesstof en de opdrachten goed te kunnen begrijpen.
6. Het programma TIO (Taal in Ontwikkeling) is als Pilot geïntroduceerd (2018) en gebruikt om ervaringen op te doen bij leerlingen, docenten. De sectie Nederlands gaat vanaf 2021-2022 TIO Spelt in de onderbouw en TIO Kent in onder- en bovenbouw integreren binnen het vak Nederlands. Er worden lessen verzorgd rondom een spellingregel en de leerlingen gebruiken vervolgens TIO Spelt om te oefenen met de regel. Ook worden er lessen verzorgd rondom de thema's binnen TIO Kent, zoals lessen over socioniemen. Verder werken de leerlingen op hun eigen niveau in TIO Kent om zo hun woordenschat te vergroten.

### 3.3.6 Veiligheid

Het Grotiuscollege is een veilige school voor leerlingen en personeelsleden. Wij gebruiken de veiligheidsmonitor om de sociale veiligheid te monitoren en waar nodig het veiligheidsbeleid bij te stellen.



Ieder jaar nemen wij de tevredenheid enquêtes af met behulp van Kwaliteitsscholen. Ook houden wij ons aan de AVG en de regelingen, onder andere het leerlingenstatuut, het ordereglement, het pestprotocol, het protocol cameratoezicht, de meldcode huiselijk geweld en de regeling mobiele telefoons en devices.

### 3.3.7 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op het Grotiuscollege staat ontplooiing van het intellectueel talent voorop. Om dit te kunnen bereiken, is het essentieel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling goed verloopt. Om dit te waarborgen ondersteunen we onze leerlingen in hun ontwikkeling, worden preventief problemen aan- of opgepakt en/of wordt, indien nodig, curatief hulp ingeschakeld. Om te waarborgen dat de sociale ontwikkeling van de leerlingen goed verloopt, streeft het Grotiuscollege naar geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dit betekent dat alle aspecten van begeleiding in hun onderlinge samenhang aan bod komen, zoals onder andere instroom en plaatsing van leerlingen, het verzorgen van sociaal-emotionele begeleiding en het verlenen van remediale hulp. Tevens behelst de geïntegreerde leerlingbegeleiding dat iedereen binnen school betrokken is bij het begeleidingsproces, waarin school, ouders en leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid dragen.

In de praktijk houdt de leerlingbegeleiding op het Grotiuscollege in dat we bij leerlingen die in hun sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling belemmerd (dreigen te) worden in gesprek gaan met leerling, ouders, school en/of hulpverlening om zo samen te zoeken naar een passende vorm van ondersteuning of hulp. Dat vereist maatwerk, want ieder kind is uniek en heeft dus ook een andere ondersteuningsbehoefte.

Om de structuur van de leerlingbegeleiding in goede banen te leiden wordt volgens de PM-(zorg)structuur gewerkt. PM staat voor Professionele Momenten. Deze momenten zijn momenten van professionele reflectie van diegene, die op dat moment de betreffende ondersteuning verleent.

Binnen de PM-structuur worden vijf Professionele Momenten onderscheiden die waar nodig achtereenvolgens ingeschakeld kunnen worden:

- PM 0: Intaker
- PM 1: docent/mentor)
- PM 2: Leerlingcoördinator
- PM 3: Leerlingbegeleiding
- PM 4: Externe hulpverlening

Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden binnen de route intensiever begeleid en gevolgd dan leerlingen die geen ondersteuningsvraag hebben. Binnen deze structuur hebben zowel ouders, leerling, school als eventueel betrokken hulpverlening een gedeelde verantwoordelijkheid. Het is en blijft echter wel zaak om telkens kritisch te reflecteren welke ondersteuning vanuit het Grotiuscollege gevraagd dan wel verwacht kan en mag worden in het kader van passend onderwijs. De ondersteuning die geboden wordt moet namelijk niet alleen ten goede komen van de leerling, maar ook van diens klas en het schoolklimaat.

Pedagogische doelen van onze leerlingenzorg zijn:

- Inzetten van regelmatige gesprekken tussen coach en leerling (indien nodig: leerlingcoördinator en zorgcoördinator) gericht op sociaal-emotioneel welbevinden van leerling en diens verzuim. Het doel hiervan is een nog adequatere aanpak en

preventievere hulp binnen de begeleiding van leerlingen, een goede hantering van de PM-structuur en het verminderen van (extreem) schooluitval.

- Deskundigheidsbevordering van docenten op sociaal-emotioneel gebied. In verband met de voortdurend veranderende maatschappij is het belangrijk dat docenten scholing krijgen gericht op de inhoudelijk steeds veranderende gesprekken met leerlingen en ouders.
- Indien er sprake is van trends in problematiek hierop inzetten middels deskundigheidsbevordering en/of voorlichtingen/cursussen.

Zie voor meer informatie voor alles dat met zorg i.c. extra ondersteuning te maken heeft, het stuk "Schoolondersteuningsprofiel" op de website.

## 4. PERSONEELSBELEID

C: 

### 4.1 Bevoegd en bekwaam

Uitgangspunt is, dat alle docenten die met een vaste aanstelling op onze school les geven hiertoe bevoegd zijn en dat, daar waar zich een overmachtssituatie voordoet waarin dit niet het geval is, de docent in kwestie geacht wordt zijn bevoegdheid alsnog binnen een redelijke termijn te behalen. Daarnaast worden alle starters gedurende hun eerste jaar op school gecoacht en zijn coaches ook op afroep beschikbaar voor overige personeelsleden.

Bij de werving van nieuwe docenten zijn bevoegdheid, het (gaan) volgen van een studie, opgedane ervaring in relevante opleidingen, en de bereidheid te participeren in trainingen/cursussen, vaste gespreksonderdelen.

Elke docent heeft een leidinggevende in de schoolleiding en heeft daar periodieke gesprekken mee conform de vigerende gesprekscyclus. Gespreksverslagen worden opgeslagen in AFAS en worden bij opvolgende gesprekken als startpunt gebruikt. Deskundigheidsbevordering is een vast onderdeel bij elk gesprek.

Elk schooljaar kunnen docenten hun belangstelling voor specifieke taken uit de takenlijst kenbaar maken bij de schoolleiding. Bij het opstellen van het jaarlijkse formatieplan wordt hiermee zo veel mogelijk rekening gehouden.

### 4.2 Scholingsbeleid

Elk schooljaar worden meerdere trainingen/cursussen aangeboden, gericht op onderwijsinhoud, teamontwikkeling, coaching & begeleiding, etc.


Elke docent heeft in de jaartaak een aantal taakuren voor deskundigheidsbevordering alsmede een eigen budget om hieraan invulling te geven. De leden van de schoolleiding monitoren de inzet van elke docent m.b.t. uren en budget.

Docenten die een vervolgopleiding willen doen en hiervoor een lerarenbeurs krijgen, krijgen in hun jaartaak de betreffende uren toegekend. In de roosters wordt zo goed mogelijk rekening gehouden met hun studiedagen en benodigde studie-inzet.

Startende docenten krijgen in overleg de binnen LVO vastgestelde starterskorting toegekend. Dit betekent dat zij extra uren voor de voor- en nazorg van hun lessen in hun jaartaak toegekend krijgen.

Al deze zaken en de verdere schoolbrede planning voor studie, scholing, trainingen, cursussen, zowel voor OP als OOP, en zowel individueel als secties of teams, staan verwoord in het jaarlijkse scholingsplan. Dit wordt telkens in de maanden mei/juni vastgesteld, telkens voor het opvolgende schooljaar, als bijlage bij het schooljaarplan.

## 4.3 Pedagogisch en didactisch handelen

B/D: 

Het gepersonaliseerd leren gaat uit volgens het principe van formatief handelen. Dit betekent dat er een cyclus wordt gevolgd van het vaststellen van doelen, reflecteren op het doel en het ondernemen van vervolgacties. De gestelde doelen zijn vooral aanbodgericht. Deze doelen zijn op lange en korte termijn bekend bij de leerling. De leerling kent de hierbij horende criteria. De docent organiseert een moment waarop de leerling toetst of deze hieraan voldoet. De leerling is hier actief mee bezig en formuleert hiermee zijn eigen feedback. De docent begeleidt de leerling in het proces waarbij de leerling actie onderneemt op de feedback.

Het volgen van de ontwikkeling binnen een vak vraagt om meten. Meten kan op verschillende manieren waardoor verschillende kennis en vaardigheden van leerlingen aan bod komen. Zo wordt voor het vastleggen van de ontwikkeling gebruik gemaakt van de applicatie van KED (Kunskapsskolan). De docent kent een breed repertoire aan manieren om na te gaan of kleine en grote hoeveelheden doelen worden beheerst en wordt hierin ook begeleid en geschoold door KED en collega's die hiervoor worden opgeleid door KED.

## 4.4 Evenredige vertegenwoordiging in schoolleiding

C: 

De schoolleiding bestaat uit een rector en vijf teamleiders. In het schooljaar 2021-2022 bestaat dit brede MT uit drie mannen en drie vrouwen. Het streven is om bij het invullen van toekomstige vacatures deze verdeling te handhaven.

## 5. MEDEZEGGENSCHAP & COMMUNICATIE

A/D/F:



### 5.1 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van Grotius bestaat uit een personeelsgeleding (PMR, met docenten en ondersteunend personeel), een oudergeleding (met zo veel mogelijk evenredige vertegenwoordiging uit de afdelingen en leerjaren), en uit een leerlingengeleding (met zo veel mogelijk evenredige vertegenwoordiging uit de afdelingen en leerjaren, vanaf leerjaar 3).

De (P)MR werkt in overleg met de schoolleiding conform een jaarkalender waarin jaarlijks minimaal 6 gezamenlijke vergaderingen gepland zijn, en zo veel meer als nodig. Bij elke vergadering vergadert de (P)MR eerst zonder schoolleiding, en aansluitend samen met de schoolleiding. Elke vergadering wordt genotuleerd, vastgestelde notulen worden verspreid onder alle medewerkers en op de website beschikbaar gesteld.

### 5.2 Ouderraad, leerlingenraad, klankbordgroepen

Onder invloed van de Corona-periode en interim rectoraat is minder overleg dan voorheen met ouderraad en leerlingenraad geweest. In september 2021 zijn zowel voor de MR, als voor de ouderraad als voor de leerlingenraad verkiezingen geweest en zijn deze gremia versterkt doorgestart.

Voor de nieuwe bovenbouw is in 2020-2021 gewerkt met drie klankbordgroepen voor de drie locaties Grotiuscollege, Vrije School Parkstad en Compass. Deze drie klankbordgroepen zijn in juni 2021 omgezet in een gezamenlijk "Ouder- en leerlingenpanel nieuwe bovenbouw GVC".

Elk schooljaar worden de beoogde bijeenkomsten van MR, ouderraad, leerlingenraad en ouderpanel nieuwe bovenbouw in de jaarkalender opgenomen. Elk gremium heeft een vast lid van de schoolleiding als aanspreekpunt.

Wij raadplegen de MR, de leerlingenraad en de klankbordraden van ouders over belangrijke zaken die binnen onze school spelen alvorens definitieve beslissingen te nemen. Ook betrekken wij de resultaten van de enquêtes die wij bij ouders en leerlingen afnemen en waarin ook de tevredenheid over het schoolklimaat en de veiligheid gemeten wordt bij ons beleid.

In de agenda van elke bijeenkomst komt telkens de vraag terug "wat kan de schoolleiding doen om het onderwijs, de organisatie en de samenwerking te verbeteren?"

## 5.3 Communicatie & PR

Iedere ongeveer vier jaar verschijnt een nieuw schoolplan, met daarin de belangrijkste ontwikkelingen en plannen op strategisch niveau.

Elk schooljaar stelt de schoolleiding, in overleg met de medewerkers en de MR, een schooljaarplan op. In het schooljaarplan beschrijft de school wat de belangrijkste ontwikkelingen, aandachtspunten uitvoeringsplannen zijn voor het a.s. schooljaar. Het schooljaarplan verschijnt meestal in de laatste maand voor de zomervakantie.

Elk jaar werkt de school de schoolgids bij, zodat iedere belangstellende alle praktische informatie over de school kan terugvinden.

Het Grotiuscollege brengt jaarlijks behalve de wat uitgebreidere schoolgids ook het Grotiaantje uit. Hierin staat heel compact wat de leerlingen en ouders van de school moeten weten.

Lopende het schooljaar ontvangen ouders en leerlingen bijna wekelijks het weekbulletin met daarin de laatste nieuwtjes en ontwikkelingen, deels terugkijkend op de lopende week, deels vooruit kijken naar wat binnenkort gaat komen. Hierin staat b.v. de aankondiging van een roostervrije dag als de docenten een studiedag hebben.

De medewerkers van de school ontvangen naast het genoemde weekbulletin voor ouders en leerlingen ook een eigen weekbulletin, dat meer gericht is op het eigen werk en wat daarvoor aan overleg e.d. nodig is. Hierin staat b.v. wat het programma is van een studiedag, de leerlingen hebben dan roostervrij.

Voor doorlopend overleg tussen ouders en leerlingen en de school is de coach de belangrijkste persoon. Belangrijk hierbij zijn de zogenoemde LOC-gesprekken (Leerling Ouder Coach). Verder zit een leerling in een leerjaar en een afdeling, die wordt geleid door een teamleider. Deze teamleider is het aanspreekpunt als er meer communicatie en overleg nodig is dan de coach kan aanbieden. Ons leerlingadministratiesysteem heet SOM-Today, hierin worden de onderwijsresultaten bijgehouden, maar b.v. absentie en verslag van LOC-gesprekken in bijgehouden.

In de jaarkalender worden voor elk leerjaar ouderavonden opgenomen. Wanneer deze zich aandienen, worden de betreffende ouders hiervoor per mail uitgenodigd.

Om te zorgen dat we elk nieuw schooljaar weer leuke nieuwe brugklassers krijgen, werken we met de volgende activiteiten:

- Open huis
- Lesjesmiddagen
- Info avonden
- Rondleidingen
- Voorlichting op basisscholen in de regio

## 6. STELSEL VAN KWALITEITZORG

D:



### 6.1 Cyclisch werken: PDCA

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee onze school de onderwijskwaliteit bewaakt, verbetert, waarborgt en stimuleert. De onderwijskwaliteit is de kwaliteit van het onderwijs dat op een school gegeven wordt, gemeten langs de eisen van de inspectie, van stichting LVO en van het Grotiuscollege zelf. Wij realiseren ons, dat niet alle aspecten van kwaliteit meetbaar en/of beïnvloedbaar zijn. Waar dat wel het geval is, meten wij regelmatig de kwaliteit verbeteren deze vervolgens op basis van die metingen.

Eens in de vier jaar wordt een nieuw schoolplan geschreven. Personeel, ouders en leerlingen worden hier – onder andere via de MR – bij betrokken. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar beschreven. Voor elk schooljaar wordt een schooljaarplan geschreven waarin duidelijk gemaakt wordt welk deel van het schoolplan het betreffende schooljaar uitgevoerd wordt, welke nieuwe zaken dat jaar aandacht dienen te krijgen, in hoeverre de doelstellingen van het vorige schooljaarplan bereikt zijn en hoe – waar mogelijk – gemeten zal worden of de ambities voor het nieuwe schooljaar bereikt worden. Langs deze weg leggen wij intern en extern verantwoording af.

De interne kwaliteitszorg richt zich op de continue, systematische en cyclische verbetering van het onderwijs als primair onderdeel van het geheel. Leerlingen, ouders en docenten worden systematisch betrokken bij de kwaliteitszorg en bij de maatregelen die nodig zijn ter verbetering:

- via de leerling- en ouderenquêtes;
- via het overleg met de MR, ouderklankbordgroepen en de leerlingenraad;
- data-analyse wordt ingezet bij de evaluatie en het bijstellen van sectieplannen maar ook bij jaarlijkse gesprekken met sectievoorzitters en individuele collega's;
- lesobservaties door teamleiders worden betrokken bij de ontwikkel- en functioneringsgesprekken;
- lesobservaties door schoolcoaches of andere collega's worden waar nodig en/of gewenst ingezet;
- drie keer per jaar legt de school bij het bestuur van LVO verantwoording af middels een reflectieverslag en onderliggende gegevens;
- met behulp van het leerlingvolgsysteem, de puntenregistratie in Somtoday en door leerlingen geschreven ontwikkelplannen houden mentoren en coaches zicht op de ontwikkeling en begeleiding van hun mentorleerlingen;
- LVO organiseert audits waarbij de kwaliteit van scholen tegen het licht wordt gehouden door collega's van partnerscholen;
- van alle personeelsleden verwachten wij dat ze zelf constant bezig met het verbeteren van hun kwaliteit. Tijdens de ontwikkel- en functioneringsgesprekken met hun direct leidinggevende worden hier afspraken over worden gemaakt.

## 6.2 Behaalde resultaten

Periodiek in het schooljaar worden de resultaten gemonitord. Met behulp van SomToday en Cumlaude worden analyses gemaakt om de resultaten te verklaren. Deze analyses worden besproken met de vaksecties en individuele docenten. Op basis van deze analyses worden acties bepaald en uitgezet om de resultaten te verbeteren. Het programma Cumlaude wordt ook gebruikt om prognoses te kunnen maken in relatie tot de indicatoren uit het toezichtskader van de Inspectie.

**Tijdens gesprek: Prognose resultaten Bovenbouwsucces.(Overgang en slagingspercentage)**

## 6.3 Gestelde doelen

Het Grotiuscollege heeft een periode doorgemaakt waarin de resultaten op een aantal indicatoren onvoldoende waren. In het kader van het toezicht van de Inspectie zijn verbeterplannen ontwikkeld die gekoppeld zijn aan de vaste PDCA-cyclus.

Het doel dat gezamenlijk (in alle lagen van de school) wordt gedragen is dat de basis op orde is. Dit betekent dat de indicatoren zoals vermeld in het resultaten model VO:

- advies PO/VO,
  - onderbouwsnelheid,
  - bovenbouwsucces,
  - examencijfers en
  - (Se-CE)
- voldoen aan de normen zoals de Inspectie in haar toezichtkader omschrijft.

Specifiek: de indicatoren bovenbouwsucces en examencijfer afdeling Havo blijven de focus behouden .

Naast deze indicatoren worden ook de kwaliteitsgebieden en standaarden VO uit het toezichtskader van de Inspectie gemonitord.

Middels zelfevaluaties worden deze standaarden in beeld gebracht en besproken in en met het team. Daarnaast vindt ook periodiek (verantwoordingsmodel) een overleg plaats tussen schoolleiding en het College van Bestuur.

Binnen LVO worden ook (Collegiale) visitaties uitgevoerd. Deze visitaties staan (ook) in het teken van de standaarden die de Inspectie hanteert aangevuld met de beleidsvisie van LVO.

## 6.4 Praktijk van uitvoering (Do)

Tijdens leerlingbesprekingen worden analyses gebruikt om individueel in te zoomen op de leerling om de hulpvraag te bepalen en actie te ondernemen om leerlingen te begeleiden op deze hulpvraag.

In de jaarkalender en de kwaliteitskalender wordt in beeld gebracht hoe de PDCA cyclus wordt gepland en doorlopen zoals bv.: MT-vergaderingen, studiedagen, leerling besprekingen, sectie-overleggen met MT, trainingen/cursussen, lesbezoeken, etc.



## 6.5 Meten en evalueren (Check)

Door middel van analyse(s) wordt gericht in kaart gebracht waar verbeteringen moeten worden uitgevoerd. Periodiek worden overleggen gepland met het MT en de vaksecties om de resultaten te monitoren en verbeterplannen op te stellen op de korte termijn en de lange termijn. Ook met individuele docenten wordt overleg gepland (indien nodig) om resultaten te bespreken en te verbeteren.

Zo is het mogelijk dat vaksecties wordt gevraagd om verbeteracties (plannen) te ontwikkelen gekoppeld aan SMART-doelen om inzicht te krijgen waar en hoe verbeteringen kunnen worden uitgevoerd en gerealiseerd en geëvalueerd.

Meerdere meetinstrumenten worden gebruikt om processen te meten en resultaten in kaart te brengen:

- SomToday en CumLaude:
  - o Resultaten leerlingen/ Analyse van behaalde resultaten
  - o LVS
  - o Verzuim
- Leerling vergadering (Leerling bespreking)
- Voortgangsgesprekken coach/leerling/ouder(s)
- Tevredenheidsmetingen bij ouders, leerlingen, medewerkers.  
M.b.v. kwaliteitscholen worden enquêtes uitgezet onder leerlingen, ouders en medewerkers
- Ouderpanels, leerlingpanels.
- Gesprekscyclus met medewerkers.
- Externe onderzoeken als NCO (NRO) e.d.

## 6.6 Bijstellen (Act)


Met behulp van de meetinstrumenten, zie hierboven, streeft het Grotiuscollege na dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Mede wordt dit vormgegeven door:

- Frequent overleg: secties, GPL-teams, werkgroepen, MT, dinsdagmiddag sessies, studiedagen.
- Formatieve voortgang, leerlingbesprekingen, LOC-gesprekken, coachgesprekken.

Elk voorjaar met MT, met medewerkers/secties, met MR: bespreken analyses, jaarlijks bijstellen lessentabel, taakbeleid, nieuwe jaarkalender, scholingsplan

## 7. DIVERSEN

E/F: 

### 7.1 Ouderbijdrage

**DEZE TEKST WORDT NOG AANGEPAST AAN DE RECENTE ONTWIKKELINGEN EN DE REGELS DIE DAARVOOR STRAKS GELDEN.**

### 7.2 Sponsorbeleid

E: 

Er is geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. In principe staan wij afwijzend tegen aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan van de overheid en de vrijwillige ouderbijdrage. Mochten zich in de toekomst redenen voordoen om dergelijke bijdragen toch te aanvaarden dan zullen de voorwaarden waaronder dat mogelijk is eerst ter goedkeuring aan de medezeggenschapsraad van onze school worden voorgelegd.

### 7.3 Identiteitscommissie

Vooralsnog is er geen sprake van een identiteitscommissie. In de komende jaren wordt onderzocht hoe de nieuwe bovenbouw en later het samengaan in één nieuw schoolgebouw zich gaan verhouden tot de twee nu bestaande BRIN's en op wat voor manier een identiteitscommissie hierbij een rol gaat spelen.

Hierbij zal aandacht worden gegeven aan de verschillende denominaties van de Grotius, Vrije School Parkstad en Compass.

## 8. DOELEN 2021-2025

### 8.1 Strategische doelen

Het Grotiuscollege werkt de komende vier jaar aan de volgende doelen:

1. De doorontwikkeling en borging van GPL.
2. Het afstemmen van de drie onderbouwen op de doorstroom naar de gezamenlijke bovenbouw.
3. De doorontwikkeling van de nieuwe gezamenlijke bovenbouw, samen met de Vrije School Parkstad en Compass.
4. Het verder op orde brengen van de onderwijsrendementen (slagingspercentages, gemiddelde examencijfers, onderbouw- en bovenbouwsucces).
5. Het bieden van gepaste extra's aan leerlingen die dat nodig hebben, dit conform de rapportages van de NCO-rapporten.
6. Het wegwerken van Corona- achterstanden, mede m.b.v. de NPO-subsidies.
7. Het verder gezond maken van de bedrijfsvoering.
8. Het voorbereiden van de verhuizing naar een nieuw schoolgebouw, samen met de Vrije School Parkstad en Compass.

### 8.2 Doelen per schooljaar

B/C/D/E: 

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Evaluatie en bijstelling vakwerkplan iedere sectie	Evaluatie en bijstelling vakwerkplan iedere sectie	Evaluatie en bijstelling vakwerkplan iedere sectie	Evaluatie en bijstelling vakwerkplan iedere sectie
2	Doorontwikkeling nieuwe BB lj4 en ontwikkeling lj5	Doorontwikkeling nieuwe BB lj5 en ontwikkeling lj6	Doorontwikkeling nieuwe BB lj4+5+6	Doorontwikkeling nieuwe BB lj4+5+6
3	Evaluatie en evolutie GPL	Evaluatie en evolutie GPL	Evaluatie en evolutie GPL	Evaluatie en evolutie GPL
4	Volgens kwaliteitskalender data-analyses aanleveren en gebruiken in gesprekken met docenten en secties.	Volgens kwaliteitskalender data-analyses aanleveren en gebruiken in gesprekken met docenten en secties.	Volgens kwaliteitskalender data-analyses aanleveren en gebruiken in gesprekken met docenten en secties.	Volgens kwaliteitskalender data-analyses aanleveren en gebruiken in gesprekken met docenten en secties.
5	KWT evalueren en bijstellen. Nadruk op begeleiding leerlingen bij keuze KWT-uren	KWT evalueren en bijstellen	KWT evalueren en bijstellen	KWT evalueren en bijstellen

6	Voorbereiden inhuizing VSP bij Grotius, zomer 2022: uitvoering	Afstemming gebruik gebouw door 3 entiteiten (OB VSP, OB Grotius, nw.BB)	Afstemming gebruik gebouw door 3 entiteiten (OB VSP, OB Grotius, nw.BB)	Afstemming gebruik gebouw door 3 entiteiten (OB VSP, OB Grotius, nw.BB)
7	Afstemmen 3 onderbouwen van 3 locaties t.b.v. nieuwe BB	Afstemmen 3 onderbouwen van 3 locaties t.b.v. nieuwe BB	Afstemmen 3 onderbouwen van 3 locaties t.b.v. nieuwe BB	Afstemmen 3 onderbouwen van 3 locaties t.b.v. nieuwe BB
8	Ontwikkelen en vaststellen schoolplan 2022-2025			
9	Voorbereiden nieuwe huisvesting	Voorbereiden nieuwe huisvesting	Voorbereiden nieuwe huisvesting	Verhuizing?
10	Uitwerking toekomstige BRIN-structuur	RPO, vaststellen toekomstige BRIN-structuur		

# Bijlage : De eisen van de inspectie in relatie tot dit schoolplan

## A: Wat is een schoolplan en wat is het doel?

- ✓ Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.
- ✓ Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen. Een school kan ervoor kiezen om vaker een schoolplan op te stellen, bijvoorbeeld elk schooljaar.
- ✓ In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt.
- ✓ De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

**Inhoudelijk: Wat moet er in het schoolplan staan? (*Wettelijke vereisten*)**  
artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC), artikel 24 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), artikel 15 van de WPO-BES en artikel 50 van de WVO-BES.

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

### B: Onderwijskundig beleid:

- ✓ Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.
- ✓ Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? • Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?
- ✓ Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? • Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?
- ✓ Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?
- ✓ Hoe gaat de school om met taalachterstanden?
- ✓ Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?

### C: Personeelsbeleid:

- ✓ Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
- ✓ Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

- ✓ Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?
- ✓ En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)
- ✓ Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

#### D: Stelsel van kwaliteitszorg:

- ✓ Welke doelen wil de school bereiken?
- ✓ Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?
- ✓ Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?
- ✓ Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?
- ✓ Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?

#### E: Sponsorbeleid:

- ✓ Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan? Identiteitscommissie:
- ✓ Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie bij een samenwerkingschool ingevuld?

#### F: Identiteitscommissie indien van toepassing:

- ✓ Hoe wordt de rol van de identiteitscommissie bij een samenwerkingschool ingevuld?

#### N.B:

#### Waar kijkt de inspectie naar?

- ✓ Er zijn geen specifieke voorschriften voor het schoolplan
  - De inspectie hecht veel waarde aan een goed en actueel schoolplan dat de school helpt om eigen ambities vast te leggen en waar te maken – en richting te geven aan het onderwijs.
  - Ieder bestuur en iedere school streeft naar goed onderwijs. Hoe dat gebeurt, is te vinden in het schoolplan. Het schoolplan is daarom een belangrijk uitgangspunt om in het toezicht het gesprek aan te gaan met het bestuur en de school over de ambities, hoe deze worden waargemaakt en hoe er wordt gewerkt aan continue verbetering.
  - Ten slotte bekijkt de inspectie of het schoolplan voldoet aan de eerder genoemde wettelijke eisen **(B t/m/ F)**.