



Dyslexiebeleid Grotius

Heerlen, april 2023

Inhoudsopgave

Inhoud	2
Visie van de overheid – visie van Grotius	3
Uitvoering dyslexiebeleid Grotius.....	3
Screeningsonderzoek.....	3
Toetsweken en examens	3
Faciliteitenkaart	4
Aangepast programma Frans/Duits.....	5

Inhoud

In dit document vindt u alle informatie over het dyslexiebeleid op Grotius specifiek. Lees eerst het schoolbreed dyslexiebeleid van Grotius, Compass en de Vrijeschool Parkstad. In dit document staat algemenere informatie over dyslexie en de aanpak schoolbreed en bovenschools. De drie scholen werken namelijk intensief en steeds vaker bovenschools samen op dit vlak.

Visie van de overheid – visie van Grotius

Visie van de overheid

Een leerling met een beperking heeft het recht onderwijs te doorlopen op een manier die aangepast is aan zijn of haar mogelijkheden.

Visie van het Grotius

Grotius onderschrijft de visie van de overheid en ontwikkelt beleid in het licht van deze visie. Hetgeen betekent dat Grotius, de leerling, daar waar mogelijk, zal ondersteunen op het gebied van dyslexie.

De coach/mentor is de spil in de leerlingenbegeleiding. Hij/zij schakelt, waar wenselijk hulp in. Het eerste aanspreekpunt is de dyslexiecoördinator. Deze kan, eventueel in overleg met de ondersteuningscoördinator, zelf hulp bieden of meer zorg inschakelen. De leerlingen met dyslexie krijgen, indien nodig, zorg op niveau PM2 (Persoonlijk Moment 2); extra begeleiding in de reguliere lessen, door de vakdocent. Mocht dit niet voldoende zijn, wordt er gekeken of er hulp geboden kan worden op zorgniveau PM3 (Persoonlijk Moment): buiten de reguliere lessen om, door bijvoorbeeld de interne remedial teacher en/of ouders adviseren externe zorg te zoeken.

Uitvoering dyslexiebeleid Grotius

Het beleidsplan en uitvoerig dyslexiebeleid staan in het schoolbreed dyslexiebeleid. Deze is voor iedere school gelijk, alleen verschillen de scholen in type screeningsonderzoek.

Screeningsonderzoek

Grotius test leerlingen waarvan de docent of coach een vermoeden heeft naar dyslexie. Dit doen ze met Klepel, DMT en het vier scholieren dictee.

Toetsweken en examens

Drie weken voor iedere toetsweek en examens vraagt de dyslexiecoördinator per mail aan de leerlingen met dyslexie of zij gebruik willen maken van Word of Kurzweil voor bepaalde schoolvakken. Bij geen reactie gaan wij uit van eerder opgegeven voorkeuren. De dyslexiecoördinator stuurt een overzicht van de wensen naar de examencommissie. Deze verspreid de lijst onder de betreffende docenten en hangt deze op in de personeelskamer. Leerlingen die werken met Word of Kurzweil werken in lokaal 47. Voor de leerlingen met Kurzweil moet de vakdocent een usb laten maken bij de repro. Om deze reden zijn de opgegeven wensen van de leerlingen twee weken voor de toetsing of examinering definitief.

Faciliteitenkaart

Zie het schoolbreed dyslexiebeleid voor de uitleg het proces rondom het ontvangen van de faciliteitenkaart. Hieronder ziet u de faciliteitenkaart en een toelichting op de faciliteiten.

FACILITEITENKAART DYSLEXIE

Voornaam **GROTIUS**
Achternaam *jij op*

- Aangepaste beoordeling bij spelling (OB)
- Gebruik regelkaarten bij taaltoets (OB)
- Extra tijd bij toets of een aangepaste toets
- Gebruik Kurzweil/Word tijdens les en toets
- Inzage luistertoetsvragen vóór toets (BB)

Hoe gaan we te werk bij leerlingen met dyslexie:

- De leerling schijft altijd een D op een werk, periodeschrift of toets. Is hij dit vergeten, dan spreekt de docent de leerling hierop aan.
- De leerling legt zijn faciliteitenkaart op de hoek van de tafel, zodra hij gebruik wil maken van een faciliteit. De leerling krijgt deze kaart eenmalig van de dyslexiecoördinator en contacteert deze wanneer aanpassingen wenselijk zijn.
- We benadelen in de onderbouw de leerling niet op zijn spelling. Echter bij een toets waarbij we spelling wel meten, kijken we uiteraard wel naar de spelling.
- De leerling mag tijdens de lessen en taaltoets van de onderbouw gebruik maken van de regelboekjes NE/EN/DU (opgesteld door school) én overige regelkaarten (van bijv. basisschool), als zijnde een geheugensteuntje/ hulp om te automatiseren. Tijdens eindexamens mag er alleen gebruik worden gemaakt van de officiële regelkaarten van de overheid. De dyslexiecoördinator beschikt over de regelkaarten.
- Bij een toets van 50 minuten krijgt de leerling 10 minuten extra tijd. Let dus op deze verhouding. De docent kan er ook voor kiezen om leerlingen met dyslexie een (tekst)opdracht minder te laten maken en/of een andere normering te geven.
- De leerling mag Kurzweil en Word gebruiken thuis, in de les of bij een toets. Bij gebruik in de les of tijdens een toets is het wenselijk dat de leerling hierover van tevoren overlegt met de docent.
- De leerling mag de toetsvragen 10 minuten vóór aanvang van een luistertoets al inzien. De docent deelt de toetsvragen bij aanvang van de les al uit aan leerlingen met dyslexie.

Aangepast programma Frans/Duits

Aangepast programma Frans/Duits voor leerlingen met dyslexie

Op het Grotiuscollege kan het aanbod van dit aangepaste programma alleen verleend worden door de teamleider en moet aan alle onderstaande voorwaarden zijn voldaan:

- De leerling is in het bezit van een dyslexieverklaring die door een erkende psycholoog of orthopedagoog is verstrekt.
- Het aangepaste programma dient, met redenen omkleed, door de ouder(s) of verzorger(s) schriftelijk bij de teamleider te worden aangevraagd.
- De leerling heeft vanaf GPL 2 of 3 voor het vak Frans en vanaf GPL 1, 2 of 3 voor het vak Duits minimaal twee maanden onderwijs gevolgd in het betreffende vak en hier aantoonbaar moeite voor gedaan. Het voldoen aan deze eisen wordt vastgesteld in de vergadering van het RT-team, mentor/coach en de vakdocent(-en). Deze vergadering vindt plaats vóór toekenning van een aangepast programma. Uiteindelijk bepaalt de teamleider in overleg met de RT-coördinator, docent en mentor/coach of een aangepast programma wordt toegekend.
- Overgang wordt belemmerd indien de leerling het vak blijft volgen zonder aangepast programma of de leerling moet onevenredig veel inspanning voor het vak leveren. Ook dat is ter beoordeling van bovengenoemde vergadering.
- De leerling moet voor het vak Frans of Duits een minimaal niveau halen. Dat wil zeggen: voor de onderdelen: lezen, luisteren en spreken volgen de leerlingen het volledige programma. Voor het onderdeel schrijven wordt een aangepaste beoordeling gegeven.
- Zodra een leerling een aangepast programma voor Duits of Frans volgt is het niet meer mogelijk om dit vak te kiezen in het profiel voor de bovenbouw.
- Een aangepast programma kan door de teamleider, in overleg met de docent, worden ingetrokken indien de leerling niet meer aan de voorwaarden van het protocol voldoet.